

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКУ ДО «ДДТ»
Протокол №1
от «30» августа 2019г.
Зам. директора по НМР
 С.В. Синецкая

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №128-о
От «6» сентября 2019
МКУ ДО «ДДТ»
Е.П. Баранова



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Профориентация нового поколения»

Возраст обучающихся: 15-18 лет
Срок реализации 1 год

Автор-разработчик:
Никифорова Мария Петровна,
методист,
педагог дополнительного образования

г. Вихоревка – 2019г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Профориентация нового поколения»

2. Пояснительная записка

Информационные материалы и литература

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Профориентация нового поколения»** разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профориентационный навигатор» авторы: Андреева Ольга Владимировна, Березина Наталья Евгеньевна, Исаковская Марина Владимировна Ярославль, 2017, Дорожная карта. Смелое руководство для тех, кто хочет найти свой путь в жизни/ МакАлистер Брайн, Марринер Майк, Гебхарт Натан – М: Манн, Иванов и Фербер, 2018, «Фоксфорд» — онлайн-школа для учеников: курс «Навыки высокоэффективных школьников. Мотивация, самоорганизация и персональная траектория развития», методическое пособие по миру профессий будущего «Атлас новых профессий» М:-2017.

1. Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 год.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

3. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Профориентация нового поколения»** относится к социально-педагогической направленности.

Актуальность программы **«Профориентация нового поколения»** определена большей значимостью профессионального сопровождения школьников в решении профессионального становления и планирования своей будущей карьеры.

Анализируя ситуацию на рынке труда, мы видим, как важно формировать индивидуальную траекторию жизненного пути. Профессиональное самоопределение молодежи и построение их профессиональной карьеры с учетом их интересов, личностных способностей является важным составляющим их будущего. Работодатели сегодня берут на работу специалистов, способных мобильно, максимально эффективно и гибко выполнять свои профессиональные обязанности. В этой связи возникает необходимость пересмотра работы образовательных учреждений по сопровождению школьников в их профессиональном самоопределении.

Отличительной особенностью программы «Профориентация нового поколения» является её практико-ориентированный характер.

Программа предполагает психолого-педагогическую, информационно-консультационную поддержку, которая включает следующие мероприятия: диагностика, анкетирование, профессиональные пробы, экскурсии, профориентационные игры. Учебный материал программы учитывает потребности рынка труда сегодня и завтра ориентирован на способности, интересы школьников.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она содействует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через создание

условий, направленных на получения знаний, представления о себе, собственных ресурсах, интересах и увлечений, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции молодежи в ситуации профессионального выбора.

Программа **«Профориентация нового поколения»** позволит обучающимся получить ответы на вопросы, касающиеся их профессионального самоопределения и принять правильное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Профориентация нового поколения»** адресована обучающимся 15 - 18 лет, поэтому разрабатывалась с учетом особенностей второй ступени общего образования.

Ранняя юность – это возраст установления психологической независимости во всех жизненных сферах, характеризуется повышенным самоконтролем и саморегуляцией. В данный возрастной период появляется ряд изменений в мировоззренческой, нравственной сфере, меняется стиль общения с одноклассниками и взрослыми.

Самоопределение школьников, как профессиональное, так и личностное, становится для подростков главным смыслом жизни. У них формируется новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.

За данный возрастной период им необходимо разработать свой жизненный план, найти ответы на вопросы: какую профессию выбрать, чтобы потом об этом не пожалеть, как развиваться дальше?

Построение своих жизненных планов требует от старшеклассников большей уверенности в себе, в своих силах и возможностях. С профессиональным самоопределением меняется их мотивация к учебе, появляется осознанное отношение к учению. В данном возрасте школьники рассматривают учебу, как необходимую базу для получения знаний и умений, как предпосылку к будущей профессиональной деятельности. В большей степени их интересуют те предметы, которые им будут нужны в дальнейшем при поступлении в учебное заведение.

От будущих выпускников общество требует профессионального самоопределения, хотя и первоначального. При этом он должен разобраться в собственных способностях и склонностях, иметь более четкое представление о своей будущей профессии.

Форма обучения: очная, дистанционная.

Срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Профориентация нового поколения»** рассчитана на 1 год, 36 недель, 9 месяцев.

Режим занятий

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рассчитано на 72 учебных часа. Режим очных занятий по программе – 1 раз в неделю по 2 учебных часа (продолжительность учебного часа составляет 40 минут), перерыв между занятиями 10 минут.

Режим дистанционных занятий по программе 1 раз в неделю по 2 учебных часа (продолжительность онлайн занятий – 25 минут), перерыв 15 минут и 30 минут самостоятельной работы.

Цель программы – создание условий для успешного профессионального самоопределения и социализации старшеклассников.

Задачи программы

Обучающие задачи:

➤ Сформировать четкое понимание необходимости приобретения знаний о своих личностных качествах, внутренних ресурсах, возможностях и способностях;

➤ Сформировать у обучающихся представления о современном рынке труда и новых требований работодателя к сотрудникам.

Развивающие задачи

➤ Развивать у обучающихся надпрофессиональные навыки.

Воспитательные задачи

➤ Воспитывать личностную позицию в ситуации профессионального выбора.

3. Комплекс основных характеристик программы

3.1. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 72 учебных часа.

3.1. Содержание программы

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности. Входная диагностика (www.intalent.pro)

Для чего нужно знать свои особенности? Формула выбора профессии «Могу, Хочу, Надо». Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию? Личность. Интерес, увлечение, возможность. Талант – это интерес, увлечение, интеллект. Рынок труда сегодня.

Практика. Методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б. Успенский). "Восьмиугольник основных факторов выбора профессии" (Е.А. Климов) Рефлексия.

2. Дороги, которые мы выбираем (2 часа)

Теория. Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».

Составляющие «Формулы успеха». Мое будущее в моей профессии.

Практика. Упражнение «Выбор». «Схема профессионального мира». Методика Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений». Упражнение «Интерес-профессия» Игра «Супермаркет «Профессий». Тест-опросник на профориентацию *Методика Йовайши: Сфера профессиональных предпочтений учащихся.* (модификация Г. В. Резапкиной)

3. Надпрофессиональные навыки (30 часов)

Теория:

Навыки 21 века: чему учиться сегодня? Какие навыки и почему востребованы сегодня. Как выбрать направление развития

Эмоциональный интеллект: Зачем нужны эмоции. Что такое эмоциональный интеллект. Эмоции. Самооценка. Конфликты

Управление вниманием: 4 типа внимания, свойства внимания. Концентрация и расслабление, баланс. Методы и принципы работы с информацией. Визуальное мышление для структурирования информации. Ментальные карты и скетчноутинг. Алгоритм работы с информацией SQ3R. Программы и приложения для работы с информацией. Методы запоминания. Планирования и организация времени и задач, тайм-менеджмент.

Сотрудничество в виртуальной среде: Какая работа и учеба бывает в онлайн-пространстве. Навыки командной работы и общения в сети

Как правильно формулировать цели и задачи. Инструменты дистанционного обсуждения и объяснения идей Программы и сервисы для дистанционного взаимодействия. Правила общения и переписки в интернете

Креативное мышление: Нестандартное и дизайнерское мышление. Нестандартное мышление, как выйти за рамки шаблонов. Техники генерации идей. Дизайнерское и проблемно-ориентированное мышление, как придумывать полезные решения. Креативные методики: метод фокальных объектов, SCAMPER, дизайн-мышление

Системное и цифровое мышление:

Что такое системное мышление. Характеристики системы: целое и части, надсистема – система – подсистема. Упражнения на развитие системного мышления. Цифровое мышление, образ мысли в цифровое время. Интеллект-карта.

Критическое мышление: Что такое критическое мышление и зачем оно нужно. Критический подход к решению задач. Упражнения на развитие критического мышления

Медиаграмотность: Современные медиа. Анализ современных медиаформатов, какой информации можно доверять. Принципы работы с текстом, изображением, видео.

Практика: тестирование на сайте skillfolio.ru. Работа в рабочей тетради «Как научиться учиться: навыки 21 века»

4. Профессии будущего (16 часов)

Теория. Новое время – новые профессии. Размышление о будущем. Образы будущих отраслей. Задачи будущего. Новые профессии: в сфере обеспечения безопасности; в сфере биотехнологий; в области добычи и переработки полезных ископаемых; в индустрии детских товаров, в сфере информационных технологий и космическом секторе; в области культуры и искусства, в сфере медиа и развлечений, в сфере медицины, в области менеджмента, в секторе металлургии, в области новых материалов и nano технологий, в области образования, в сфере робототехники и машиностроения, в секторе сельского хозяйства, в социальной сфере, в сфере строительства, в сфере транспорта, в сфере туризма и гостеприимства, в финансовом секторе, в сфере энергетики, в секторе легкой промышленности, промышленности. Профессии-пенсионеры.

Практика. Профориентационные игры: «Профессиональное лото», «Специалист будущего», «Курьер прощай». Профориентационная игра «Город будущего». Презентация и защита исследовательской работы «Мини-исследование моя будущая профессия».

5. Карьера и карьерная стратегия (18 часов)

Теория. Призвание, семейные династии в профессии. Правила постановки целей. Карьерные цели. Виды карьерных стратегий и их характеристика. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Учебные заведения для получения дипломированных профессий: факультеты, кафедры, направления подготовки, специальность, специализация, профили и программы. Формы обучения. Дополнительные способы получения профессии (учебные центры, вебинары, онлайн курсы).

Трудовой Кодекс РФ о трудоустройстве. Составления резюме. Ошибки при составлении резюме. Лайфхаки при составлении резюме. Навыки успешного прохождения собеседования. Конструктивный и неконструктивный стиль поведения при поиске работы. Специалисты 5 К. Деловой этикет. Источники информации о вакансиях. Структура рынка труда.

Практика. Деловая игра «Рекламное агентство», визуально-рефлексивное упражнение «Призвание». Разбор восьми типов таланта и интеллекта по А. Круглову. Упражнение «Как найти свое призвание?». Рефлексия

Актуализация личного профессионального плана. Мозговой штурм «Основные шаги по принятию решения выбора профессии». Памятка «Правила профессионального самоопределения». Методика «Постановка жизненных целей».

Проориентационная игра «Кадровое агенство». Упражнение «Игра в лотерею». Игра «Цепочка профессий». Упражнение «Профессия – специальность». Рефлексия.

Упражнение онлайн составление «Резюме».

Мастер – класс «100% – трудоустройство, или как себя вести на собеседовании».

6. Итоговая аттестация (4 часа)

Проектирование: «Проект моей жизни». Ключевые факторы достижения поставленных целей и задач. Карта образовательного и карьерного маршрута. Анализ полученных результатов. Защита проекта.

3.2. Планируемые результаты

По окончании реализации программы обучающиеся:

Будут знать

- Основные личные психологические особенности при выборе профессии;
- Все этапы и правила при разработке личного карьерного плана;
- Понятия о профессии, «специальность», «квалификация», «должность», «специализация»;
- Надпрофессиональные навыки и умения востребованные на рынке труда;
- Правила составления резюме;
- Инструменты работы с информацией;
- Профессии будущего;
- Основы делового этикета.

Будут уметь:

- Соотносить свои личные возможности с требованиями предъявляемыми к конкретной профессии;
- Четко ставить цели и следовать алгоритму ее достижения;
- Разрабатывать свой карьерный план и мобильно менять его согласно требованиям времени;
- Пользоваться информационными источниками для получения необходимой информации;
- Ориентироваться в трудовом кодексе РФ о трудоустройстве;
- Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях будущего;
- Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Проориентация нового поколения»

Учебный план

№	Название разделов (тем)	Кол-во часов			Формы текущего контроля и итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Тест
2.	Дороги, которые мы выбираем	1	1	2	
3.	Надпрофессиональные навыки	12	18	30	Тест
3.1	Эмоциональный интеллект	2	4	6	
3.2	Управление вниманием	2	4	6	
3.3	Сотрудничество в виртуальной среде	2	2	4	
3.4	Креативное мышление	1	3	4	
3.5	Системное и цифровое мышление	2	2	4	
3.6	Критическое мышление	1	1	2	
3.7	Медиаграмотность	1	1	2	
	Текущий контроль. Тестирование	1	1	2	Тестирование skillfolio.ru
4.	Профессии будущего	10	6	16	Исследовательская работа «Мини-исследование моя будущая профессия».
5.	Карьера и карьерная стратегия	8	10	18	Упражнение «Резюме»
6.	Итоговая аттестация	1	3	4	Проектирование карьерного маршрута
Итого		33	39	72	

4.2. Календарный учебный график

Раздел/месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Вводное занятие	2								
Дороги, которые мы выбираем	2								
Надпрофессиональные навыки	4	8	10	8					
Профессии будущего					8	8			
Карьера и карьерная стратегия							8	8	2
Итоговая аттестация									4

4.3.Оценочные материалы

Педагогический контроль обучающихся осуществляется в несколько этапов: входная диагностика, промежуточный контроль по разделам программы и итоговая аттестация.

Контроль осуществляется в различных формах: мини-проект, деловая и интеллектуальная игра, дебаты.

Для проверки результативности реализации программы используется «Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)». Данная методика проводится в начале и в конце обучения.

Показателем результативности эффективности программы «Профориентация нового поколения» является тенденция к среднему и высокому уровням готовности к выбору профессии обучающихся.

Количественные показатели были переведены и проинтерпретированы в соответствии с нормативной шкалой:

0-6	7-12	13-18	19-24
Неготовность	Низкая готовность	Средняя готовность	Высокая готовность

Полученные результаты оформляются в сводной таблице показателей результативности образовательного процесса по методике В. Б. Успенского «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии».

№ обучающегося	Возраст обучающегося	1 замер (начало года)	Начальный уровень готовности	2 замер (конец года)	Конечный уровень готовности	Результат готовности (наличие тенденции)

- Тестирование по разделу «Надпрофессиональные навыки» на сайте skillfolio.ru.
- По разделу «Профессии будущего» исследовательская работа «Мини-исследование моя будущая профессия».
- По разделу программы «Карьера и карьерная стратегия» разработка собственного резюме.
- Итоговая аттестация «Проект моей жизни».

4.4. Методическое обеспечение программы

Дистанционное обучение предполагает: синхронное обучение, проведение онлайн занятий с использованием онлайн платформ, проверка знаний по разделам программы с помощью гугл форм, применение интерактивных учебных материалов на учебных платформах, обратная связь с использованием мессенджеров, социальных сетей.

Формы занятий: практическое занятие, профессиональные пробы, экскурсия. На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная: консультации, диагностика, тренинги, мастер-классы, игры, дискуссии, обсуждения.

Отдельную группу представляют **методы диагностики**, представленные в приложении 4 («Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)»), методика

«Определение профессионального типа личности» Дж. Голланда, методика Климова «Определение типа будущей профессии», методика «Якоря карьеры» Э. Шейна).

Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведенных в соответствующих литературных источниках, допускают внесение определенных корректировок с учетом целей соответствующего занятия и особенностей группы, в которой реализуется данная программа.

Приемы и методы, используемые на **занятиях**:

- тренинги;
- беседы и дискуссии;
- игры (словесные, сюжетно-ролевые, профориентационные, деловые);
- экскурсии;
- профессиональные пробы в средних, высших учебных заведениях и в учреждениях города;
- мастер-классы;
- упражнения на взаимодействие.

Дистанционные формы занятий:

- веб занятия;
- чат занятия;
- телеконференция;
- переписка по e-mail, мессенджеру.

Большое место в реализации данной программы принадлежит наглядным и словесным **методам обучения** (беседы, просмотр видеоматериалов, работа со специальной литературой, экскурсии, профпробы).

Образовательный процесс строится в технологии критического мышления, которая предполагает развитие мыслительных навыков, необходимых детям в дальнейшей жизни: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений.

Технология позволяет проводить занятия в оптимальном режиме, у обучающихся повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на занятии происходит в процессе постоянного поиска. Основными показателями эффективности данной технологии являются: открытость новым идеям, аргументированность личного мнения и рефлексия собственных суждений.

Дидактический материал

Для обеспечения учебного процесса необходимы **наглядно-иллюстративные и дидактические материалы**:

- Диагностические материалы: «Определение профессионального типа личности» Дж. Голланда, «Определение типа будущей профессии» Е. А. Климова, «Якоря карьеры» Э. Шейна;
- Комплект профориентационных игр «Атлас профессия будущего»
- видео по разделам программы: «Профессии будущего», «Карьера и карьерная стратегия», «Эмоциональный интеллект», «Креативное мышление».
- рабочая тетрадь «Как научиться учиться: навыки 21 века».
- презентации «Профессии будущего», «Надпрофессиональные навыки», «Деловой этикет», «Инструменты по работе с информацией».
- Памятки «Память, внимание», «Мотивация», «Правила работы в команде», «5 шагов к выбору профессии», «Тайм-менеджмент», «Проверка Вуза».

5. Иные компоненты

5.1. Условия реализации программы

Для организации и осуществления образовательного процесса необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность:

Кабинет на 12 обучающихся общей площадью не менее 24м² (2м² на одного обучающегося)

Освещение в кабинете осуществляется люминесцентными лампами: - 300-500 лк;

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления;
 - мультимедийный проектор;
 - экспозиционный экран;
 - персональный компьютер (ноутбук);
 - микрофон;
 - камера;
 - роутер;
 - принтер;
- Оборудование:*
- учебные столы;
 - стулья;
 - шкаф.

5.2. Список информационных источников

1. Ансимова Н.П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи: Учебно-методическое пособие. -Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005 (электронный вариант)
2. Беверли Бэтчел «Чего ты по-настоящему хочешь? Как ставить цели и достигать их. (электронный вариант)
3. Гончар Д, Сажина Т – 126 Эффективных упражнений по развития вашей памяти: Издательство «Эйдос» М-1994г.
4. Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 год.
5. Кехо Д., Фишер Н. Сила разума для детей; перевод с англ. П.А. Сасонов. – Мн.: «Попурри», 2006.
6. . Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области.//Составители Т.А. Татарникова, Т.А. Павловская – Иркутск.- 2016. –С.21
7. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2006г.
8. МакАлистер Брайн, Марринер Майк, Гебхарт Натан – М: Манн, Иванов и Фербер Дорожная карта. Смелое руководство для тех, кто хочет найти свой путь в жизни , 2018 (электронный вариант)
9. Пряжников Н.С. «Профессиональное самоопределение: теория и практика». М.: «Академия», 2007 – с.
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
11. Стив Роулинг «Я хочу больше идей. Более 100 техник и упражнений для развития творческого мышления/Стив Роулинг; пер с англ. Елены Куприяновой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.- 277с. :илл.

12. Сунцова Я.С. «Диагностика профессионального самоопределения» учебно-методическое пособие/составитель Я.С. Сунцова Часть -2 – Ижевск : Издательство «Удмуртский университет» 2011 – 142с.
13. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
14. Энциклопедия психологических тестов. Темперамент, характер, познавательные процессы. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997.
15. Энциклопедия психологических тестов. Личность, мотивация, потребность. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997.

Интернет ресурсы

1. Московский государственный психолого-педагогический университет Электронная библиотека [http://psychlib.ru/mgppu/PMa-2003/PMa-393.htm#\\$p3](http://psychlib.ru/mgppu/PMa-2003/PMa-393.htm#$p3)
2. Учеба RU <https://www.ucheba.ru/prof/search>
3. Электронный музей профессий. ПрофВыбор.ру <http://www.profvibor.ru>
4. Экзамен RU <https://www.examen.ru/add/manual/spisok-professiy/>